

“СОГЛАСОВАНО”

Руководитель ШМО

Р.Р.

Махмутова

«28» августа 2023 г.

“СОГЛАСОВАНО”

Заместитель директора по

УР

Л.М.

Шигапова

“28” августа 2023 г.

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор школы

О.Ю. Резенкова

«28» августа 2023г.

### **Рабочая программа**

Английскому языку

11 класс

МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 14»

Вахитовского района г. Казани

(уровень общеобразовательный)

Учитель Гараева Алия Серенадовна

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от “28” августа 2023 г.

Введена в действие

Приказ № 1 от «28» августа 2023 г.

**Казань 2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень). Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы, Москва, «Просвещение».

Настоящая программа по английскому языку для основной общеобразовательной школы 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерных программ по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования», по учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/авт: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2011, по БУП на 2015-2016 учебный год.

На изучение английского языка в 11 классе отводится **103 часов (3 часа в неделю)** Программа составлена на основе Базисного учебного плана.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем учебной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности междисциплинарного характера, в том числе с использованием Интернета<sup>1</sup>.

Курс учебника содержит следующие сферы:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### Говорение

##### Диалогическая

речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

##### Развитие-умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

##### Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности)

- 1.высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут;
- 2.понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- 3.выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- 4.относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

- **Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- 1.ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- 2.изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- 3.просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### **Развитие умений:**

- 1.выделять основные факты;
- 2.отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- 3.раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- 4.понимать аргументацию;
- 5.извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Контрольно-измерительные материалы.** В УМК «Spotlight» учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

### **Список литературы**

1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // <http://www.school.edu.ru/dok>.

2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.
  3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.
  4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
  5. 5.А.А. Ионина, А.С. Саакян «Английская грамматика - теория и практика»
  6. 6.Е.Занина «95 устных тем по английскому языку»
  7. 7.А.Гасина «Разговорный английский для продолжающих» .
  8. 8.Агата Кристи «Рассказы»
  9. 9.Н.В.Белинская «Английский язык- ЕГЭ-2009»
  10. 10.Т.Николенко «Тесты по грамматике английского языка»
  11. 11.Е.С.Музланова «Экспресс- репетитор для подготовки к ЕГЭ – «Письмо»»
  12. 12..Е.А. Фоменко, Е.В.Витковский «Подготовка к ГИА-9 2011»
  13. Е.А. Фоменко « Подготовка к ЕГЭ-2012»
- Индивидуальный комплект тренировочных материалов ЕГЭ «Английский язык» 2012*  
**Интернет- ресурсы:** *Study.ru*

*Lingualeo.ru*  
*Coursera.org*  
*Codeacademy.com*  
*Prezi.com*  
*Intuit.ru*

## МОДУЛЬ 1. RELATIONSHIPS

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
1	Module 1 Presentation <b>1a</b> Reading Skills Семейные узы	1	План  1.09	Факт
2	<b>1b</b> Listening and Speaking Skills Отношения	1	4.09	
3-4-5	<b>1c</b> Grammar in Use Настоящие времена	3	6.09 8.09 11.09	
6-7	<b>1d</b> Literature C. Doyle “The Devoted Friend” Разведенные друзья	2	13.09. 15.09	
8-9	<b>1e</b> Writing Skills Descriptive Writing (people) Описание Людей	2	18.09 20.09	
10	<b>Culture Corner 1</b> Multicultural Britain Многокультурная британия	1	22.09 25.09	
11	<b>Across the Curriculum</b> History Викторианские семьи	1	27.09	
12	<b>Spotlight on Russia</b> Life Жизнь	1	21.09	
13	<b>Going Green 1</b> Be neighbourly. Go Green! Соседство	1	23.09	
14-15	<b>Spotlight on Exams</b>	2	24.09	

16-17	Обобщение Контрольная работа по модулю № 1	2	27.09	
	Работа над ошибками (17)		29.09	
18	2a Reading Skills Стресс	1	2.10	
19	2b Listening and Speaking Skills Давление	1	4.10	
20-21-22	2c Grammar in Use Относительные частицы	3	4.10 6.10 11.10	
23	2d Literature Джейн Эйр	1	13.10	
24	2e Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails  Формальные и неформальные письма	1	16.10	
25	Culture Corner 2 ChildLine Телефон доверия	1	18.10	
26	Across the Curriculum The nervous system Нервная система	1	20.10	
27	Spotlight on Russia Culture Культура	1	23.10	
28	Going Green 2 The Wrap on Packaging! Переработка	1	25.10	
29	Spotlight on Exams Обобщение	1	27.10	
30-31	Контрольная работа по модулю № 2 Работа над ошибками (17)	2	6.11 8.11	
32	3a Reading Skills Свидетель преступления	1	10.11	

33	<b>3b</b> Listening and Speaking Skills Права и обязанности	<b>1</b>	15.11	
34	<b>3c</b> Grammar in Use Инфинитив ing форма	<b>1</b>	15.11	
35	<b>3d</b> Literature Великие ожидания	<b>1</b>	17.11	
36	<b>3e</b> Writing Skills Opinion Essays Письмо мнения	<b>1</b>	20.11	
37	<b>Culture Corner 3</b> Ellis Island and the Statue of Liberty ОстровЭллис и статуя Свободы	<b>1</b>	22.11	
38	<b>Spotlight on Russia</b> Dostoyevsky Достоевский	<b>1</b>	24.11	
39	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship Мои права	<b>1</b>	27.11	
40	<b>Going Green 3</b> Are you a Green Citizen? Защищаешь ли ты природу?	<b>1</b>	29.11	
41	<b>Spotlight on Exams</b> <b>Обобщения</b>	<b>1</b>	1.12	
42-43	Контрольная работа по модулю № 3 Работа над ошибками (17)	<b>2</b>	4.12 6.12	
44	<b>4a</b> Reading Skills Вопреки всему	<b>1</b>	8.12	
45	<b>4b</b> Listening and Speaking Skills Болезни	<b>1</b>	11.12	
46	<b>4c</b> Grammar in Use Пассив	<b>1</b>	13.12	
47	<b>4d</b> Literature Приключения тома Сойера	<b>1</b>	15.12	
48	<b>4e</b> Writing Skills  Истории	<b>1</b>	18.12	



49	Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp Женщина с лампой	1	20.12	
50	Spotlight on Russia Tradition Традиции	1	22.12	
51	Across the Curriculum History Пожар в Лондоне	1	24.12	
52	Going Green 4 Water Pollution Загрязнение воды	1	25.12	
53	Spotlight on Exams Обобщение	1	27.12	
54-55	Контрольная работа по модулю № 4 Работа над ошибками (17)	2	29.12 10.01	
56	5a Reading Skills Жизнь на улице	1	12.01	
57	5b Listening and Speaking Skills Проблемы в микрорайоне	1	15.01	
58-59	5c Grammar in Use Планы на будущее, проблема выбора профессии Модальные глаголы	2	17.01 19.01	
60	5d Literature Тесс из Убервиля	1	24.01	
61	5e Writing Skills  Письмо совет	1	26.01	
62	Culture Corner 5 Home Sweet Home Дом, милый дом	1	29.01	
63	Spotlight on Russia Luck Удача	1	31.01	
64	Across the Curriculum	1	2.02	

	Географы Загрязненные города			
65	<b>Going Green 5</b> Green Belts? What are they? Защитники природы	<b>1</b>	5.02	
66	<b>Spotlight on Exams</b> <b>обобщение</b>	<b>1</b>	7.02 9.02	
67-68	Контрольная работа по модулю № 5 Работа над ошибками (17)	<b>2</b>	12.02 14.02	
69	<b>6a</b> Reading Skills Привет	<b>1</b>	16.02	
70	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills Газеты в небеса	<b>1</b>	19.02	
71	<b>6c</b> Grammar in Use Косвенная речь	<b>1</b>	21.02	
72	<b>6d</b> Literature Белый фэнг	<b>1</b>	26.02 28.02	
73	<b>6e</b> Writing Skills Эссе за и против	<b>1</b>	1.03	
74	<b>Culture Corner 6</b>  Languages of the British Isles Индоевропейские языки	<b>1</b>	4.03	
75	<b>Spotlight on Russia</b> Space Космос	<b>1</b>	6.03	
76	<b>Across the Curriculum</b> Getting the message across Отправка СМС	<b>1</b>	11.03	
77	<b>Going Green 6</b> Toxic Tones. Ocean Noise Pollution Загрязнение воды	<b>1</b>	13.03	
78	<b>Spotlight on Exams</b> <b>Обобщение</b>	<b>1</b>	15.03	
81-82	Контрольная работа по модулю № 6 Работа над ошибками (17)	<b>2</b>	18.03 20.03	
83	<b>7a</b> Reading Skills	<b>1</b>	22.03	

84	<b>7b</b> Listening and Speaking Skills Образование	<b>1</b>	1.04	
85	<b>7c</b> Grammar in Use Условные предложения	<b>1</b>	3.04	
86	<b>7d</b> Literature Если	<b>1</b>	5.04	
87	<b>7e</b> Writing Skills Формальные письма	<b>1</b>	8.04 10.04	
88	<b>Culture Corner 7</b> Unilife Университетская жизнь	<b>1</b>	12.04	
89	<b>Spotlight on Russia</b> Success Успех	<b>1</b>	15.04	
90	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship Общество волонтеров	<b>1</b>	17.04	
91	<b>Going Green 7</b> Dian Fossey Даян Фосси	<b>1</b>	19.04	
92	<b>Spotlight on Exams</b> <b>Обобщение</b>	<b>1</b>	22.04 24.04	
93-94	Контрольная работа по модулю № 7 Работа над ошибками (17)	<b>2</b>	24.04 26.04	
94	<b>8a</b> Reading Skills Мистические места	<b>1</b>	29.04	
95	<b>8b</b> Listening and Speaking Skills Аэропорт	<b>1</b>	6.05	
96	<b>8c</b> Grammar in Use Инверсия	<b>1</b>	8.05	
97	<b>8d</b> Literature Приключения Гулливера	<b>1</b>	13.05	
98	<b>8e</b> Writing Skills Описание любимых мест	<b>1</b>	15.05	
99	<b>Culture Corner 8</b> Going to the USA? Remember	<b>1</b>	17.05	

	Поездка В США			
100	<b>Spotlight on Russia</b> Exploring Russia Исследование России <b>Across the Curriculum</b> Art & Design Искусство и дизайн	<b>1</b>	20.05	
101	<b>Going Green 8</b> Eco-Tourism. Эко туризм <b>Spotlight on Exams</b> <b>Обобщение</b>	<b>1</b>	22.05	
102- 103	Контрольная работа по модулю № 8 Работа над ошибками (17)	<b>2</b>	22.05 24.05	
	Всего	<b>103</b>		

<div>ОТПРАВИТЕЛЬ</div> <div>МБОУ "Средняя Общеобразовательная Русско-Татарская Школа № 14" Вахитовского Района г.Казани</div>		<div>ПОДПИСАНО</div>	
<div>ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА</div> <div>РЕЗЕНКОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА</div>			
<div>ДОЛЖНОСТЬ</div> <div>Директор</div>			
<div>СЕРТИФИКАТ</div> <div>3767BADE824FEEEE4CBDFD7CACC464FC6 F</div>		<div>ПОДПИСАН</div> <div>17.01.2024 14:06:43 МСК</div>	
<div>ПОДПИСЬ ВЕРНА</div>			